Indice

p. VII *Premessa*

Scienze sociali e riforma della scuola secondaria

I. Scienze sociali perché

3 1. La crisi dell'istruzione secondaria
7 2. La situazione italiana
10 3. La crisi della cultura scolastica
15 4. Alla ricerca di un nuovo impianto culturale
20 5. Formazione culturale e formazione professionale

II. Il quadro strutturale e le sue implicazioni

25 1. I progetti di riforma della scuola secondaria superiore
29 2. L'articolazione verticale
35 3. L'articolazione orizzontale
48 4. Sbocchi professionali e accesso all'università
54 5. Lo stato attuale del dibattito
58 6. Riforma generale e scienze sociali
63 7. Due ipotesi alternative: struttura a indirizzi o struttura a discipline?

III. Il posto delle scienze sociali nella futura scuola secondaria

70 1. Funzione e collocazione delle scienze sociali
72 2. I rapporti con la scuola dell'obbligo
74 3. Le scienze sociali come elemento della formazione culturale
79 4. Scienze sociali e formazione professionale

IV. I blocchi problematici

p. 83 1. Per un insegnamento integrato di scienze sociali
88 2. Struttura e funzione dei «blocchi»
93 3. Il primo «blocco»: territorio, popolazione, risorse
97 4. Il secondo «blocco»: produzione, distribuzione, consumo
100 5. Il terzo «blocco»: l'organizzazione politica e il diritto
104 6. Il quarto «blocco»: personalità, cultura, comunicazione
108 7. Metodi e strumenti didattici
113 8. La collocazione dei «blocchi» nella struttura della scuola secondaria

V. La formazione degli insegnanti

120 1. Quale insegnante di scienze sociali?
125 2. Le forze disponibili e la loro riqualificazione
130 3. Il prodotto inutile dell'università
132 4. Per un nuovo *curriculum* universitario
139 5. La formazione continua

VI. Dal progetto alla realizzazione

142 1. La sperimentazione impossibile
146 2. Innovazione e riforma
149 3. Modalità e fasi di realizzazione
154 4. I «costi» e i «benefici»

159 *Nota bibliografica*